



CÁTEDRA DE

Sostenibilidad



Programa Gran Faro - Oficina Asesora de Planeación



CÁTEDRA DE SOSTENIBILIDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Curso General – Sello de Sostenibilidad Unimagdalena

Gran Faro: Programa de Educación en Sostenibilidad e Innovación de la Universidad del Magdalena

Política de Sostenibilidad de la Universidad del Magdalena

DESCRIPCIÓN:

La cátedra de sostenibilidad de la Universidad del Magdalena es un espacio de reflexión y discusión en torno a problemáticas económicas, sociales y ambientales de nuestro territorio, en contextos locales, regionales y globales.

La cátedra tiene un diseño modular alineado con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y con los 10 principios del pacto global. En la figura 1, se presenta la estructura general de la cátedra de sostenibilidad, con sus tres módulos principales y con la sesión de apertura que estará a cargo del rector Pablo Vera Salazar, quien realizará la contextualización general de la cátedra desde su importancia en la orientación estratégica de la Universidad y desde la perspectiva del ODS 17 – Alianza para lograr los objetivos.



Figura 1. Diseño modular de la Cátedra de Sostenibilidad de la Universidad del Magdalena alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Cada módulo durará 5 semanas (4 de sesiones de cátedra y 1 de evaluación). Cada sesión de la cátedra será orientada por profesores de la Universidad del Magdalena así como por invitados expertos. El formato propuesto para cada sesión de dos horas es el siguiente: 30 min- Introducción, 1 hora "Debate con Profesores Invitados", 30 min, participación de estudiantes.

La evaluación se realizará basada en "Estudios de Caso", asociados a ODS y problemáticas locales. Asimismo, se habilitará una plataforma online (pagina web + aula virtual) para la evaluación (auto-evaluación y co-evaluación) de las competencias cognitivas, socioemocionales y conductuales propuestas por la UNESCO en su documento "Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives" (figura 2).

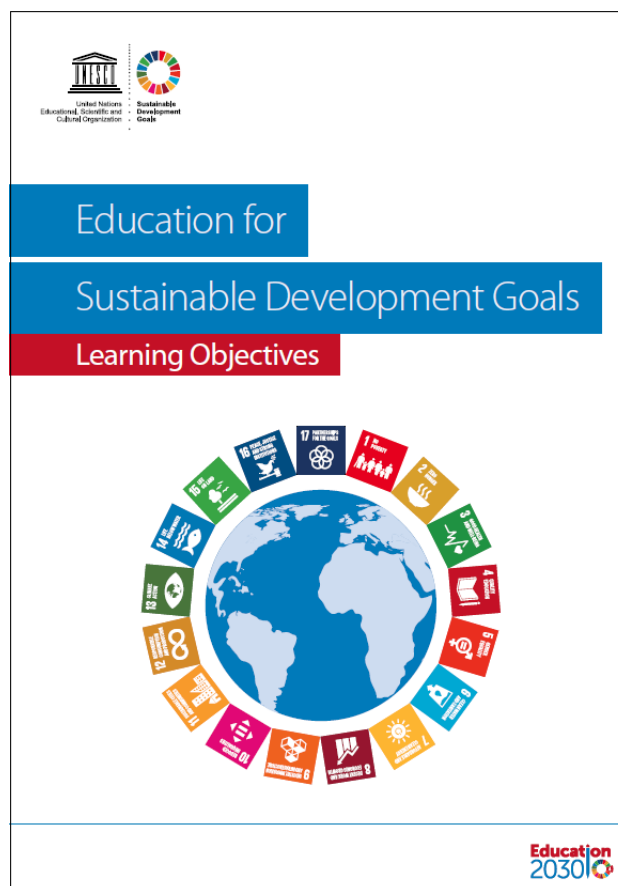


Figura 2. Referente principal en el diseño curricular de la Cátedra de Sostenibilidad de la Universidad del Magdalena (Link de descarga: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>)

La cátedra durará 16 semanas (1 de apertura, 12 sesiones de cátedra, 3 de evaluación) y se ofertará para un grupo de 100 estudiantes de todas las facultades. La cátedra está articulada al Sello Institucional en Sostenibilidad concebido en la Política de Sostenibilidad de la Universidad del Magdalena.

Modulo Número 1 - Modulo Económico

ODS 8 - TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y productivo y el trabajo decente para todos

TEMAS SUGERIDOS	Los aportes de las economías al bienestar humano, y los efectos sociales e individuales del desempleo. -Ética económica. -Supuestos, modelos e indicadores teóricos del crecimiento económico (PIB, INB, IDH). -Modelos e indicadores económicos alternativos: economías de estado estacionario, economías del bien común, decrecimiento, economías de subsistencia, Índice de Riqueza Inclusiva, Índice Mundial del Hambre. -Conceptos y fenómenos en el sistema financiero y su influencia en el desarrollo económico (inversiones, créditos, intereses, bancos, especulaciones bursátiles, inflación, etc. -Fuerza laboral (aumento de la población por tasas de natalidad, migración, etc.) -Desigualdades en el mercado laboral: representación y participación de diversos grupos sociales, ingresos/salarios y tiempo de trabajo semanal entre países, sectores, grupos sociales y géneros. -Trabajo formal e informal, derechos laborales, especialmente de inmigrantes y refugiados, trabajo forzado, esclavitud y tráfico humano. -Enfoque de desarrollo Humano, Teoría de las capacidades (Amarada San y Marta Nussbaum). Crítica y Perspectivas alternativas del desarrollo (desarrollo a escala humana (Maxfred Macneef), Buen Vivir) Postdesarrollo (Arturo Escobar, Eduardo Gudynas, Escuela decolonial). - Brechas de salariales de genero, raza, etnia, entre otras. -Emprendimiento, innovación (social), nuevas tecnologías y economías locales para el desarrollo sostenible. - Regimenes de derecho colectivo y las economías extractivistas
COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a comprende los conceptos de crecimiento económico inclusivo y sostenible, empleo pleno y productivo, y trabajo decente, incluido el progreso la igualdad de género, y conoce acerca de los modelos e indicadores económicos alternativos sostenibles y conoce acerca de los modelos e indicadores económicos alternativos. El/la alumno/a conoce sobre la distribución de tasas de empleo formal por sector, empleo informal y desempleo en distintas regiones y naciones del mundo, y qué grupos sociales se ven especialmente afectados por el empleo informal y desempleo en distintas regiones y naciones del mundo. El/la alumno/a comprende la relación entre el empleo y el crecimiento económico, así como otros factores moderadores como el crecimiento de la fuerza laboral o las nuevas tecnologías que sustituyen puestos de trabajo. El/la alumno/a comprende cómo los salarios bajos o en descenso de la fuerza laboral, y los altos salarios y ganancias de gerentes y propietarios o accionistas crean desigualdad, pobreza, descontento social, entre otros.

	El/la alumno/a comprende cómo la innovación, el emprendimiento y la creación de nuevos empleos puede contribuir al trabajo decente y a una economía sostenible, así como a disociar el crecimiento económico de los impactos de los desastres naturales y la degradación ambiental.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de discutir críticamente los modelos económicos y las visiones de futuro de la economía y la sociedad, y de hablar de estos en esferas públicas; los modelos económicos como sistemas culturales (antropología económica).
	El/la alumno/a es capaz de comprender cómo el consumo personal afecta las condiciones de trabajo de otros en la economía mundial.
	El/la alumno/a es capaz de identificar sus derechos individuales y clarificar sus necesidades y valores en relación al trabajo.
	El/la alumno/a es capaz de idear una visión y planes para su vida económica personal de acuerdo con un análisis de sus competencias y contextos.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de colaborar con nuevas visiones y modelos de una economía sostenible e inclusiva y de trabajo decente.
	El/la alumno/a es capaz de facilitar mejoras relacionadas con salarios injustos, pago desigual por trabajo igual y malas condiciones laborales.
	El/la alumno/a es capaz de pensar y evaluar ideas para la innovación y el emprendimiento impulsados por la sostenibilidad.
	El/la alumno/a es capaz de planificar e implementar proyectos de emprendimiento.
	El/la alumno/a es capaz de formular criterios y tomar decisiones de consumo responsables como un medio para apoyar condiciones y esfuerzos de trabajo justo, con el fin de disociar la producción del impacto de los desastres naturales y la degradación ambiental.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Defender distintos modelos de crecimiento económico. Planificar e implementar proyectos de emprendimiento y de emprendimiento social. Organizar pasantías estudiantiles en conjunto con empresas locales. Explorar mediante entrevistas las necesidades y perspectivas de empleadores y empleados. Identificar opciones para la vida personal y la carrera profesional. Invitar a empleadores a las actividades áulicas. Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Cómo puede contribuir mi perfil profesional al desarrollo sostenible?"

ODS 9 - INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

TEMAS SUGERIDOS	-La sostenibilidad de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), incluidas las cadenas de suministro, la eliminación de desechos y el reciclaje. -La relación de la infraestructura de calidad y la consecución de los objetivos sociales, económicos y políticos. -La necesidad de infraestructura básica, como caminos, tecnologías de la información y la comunicación, saneamiento, electricidad y agua. -Innovación e industrialización inclusiva y sostenible. -Electricidad sostenible: redes nacionales de electricidad, tarifas reguladas, expansión de los recursos renovables sostenibles, conflictos. -El mercado laboral sostenible, oportunidades e inversiones. -La sostenibilidad de internet – desde grupos de chat verdes a la huella ecológica de los servidores de motor de búsqueda. -La sostenibilidad de la infraestructura de transporte. -Divisas alternativas como inversión en infraestructura local. - La importancia del territorio y la territorialidad en la construcción del espacio. - Reconocimiento de valores ancestrales en las infraestructuras prehispánicas y el manejo ambiental de problemas específicos como la lluvia, los periodos de sequía y de inundación. (ver los sistemas hidráulicos Zenues y Tayronas. - Infraestructura urbana e infraestructura rural. - Infraestructuras y tecnologías de bajo costo. - ¿Que es el territorio?
COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a comprende los conceptos de infraestructura e industrialización sostenibles, y la necesidad que tiene la sociedad de un enfoque sistémico para su desarrollo. El/la alumno/a comprende los desafíos y conflictos locales, nacionales y mundiales para lograr la sostenibilidad en infraestructura e industrialización; así como los conflictos culturales, colectivos y territoriales (por ejemplo: el caso de las consultas populares en relación a los proyectos mineros en zonas de páramo; los procesos de consulta previa para pueblos indígenas y afro asociados al desarrollo de infraestructuras como carreteras, hidroeléctricas, redes de electricidad, redes de gas, explotaciones petroleras entre otras). El/la alumno/a puede definir el término resiliencia en el contexto de la infraestructura y la planificación espacial, así como en los conceptos de territorio y territorialidad. El/la alumno/a es consciente de nuevas oportunidades y mercados para la innovación en sostenibilidad, la infraestructura resiliente y el desarrollo industrial.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de promover la infraestructura sostenible, resiliente e inclusiva en su área. El/la alumno/a es capaz de encontrar colaboradores para desarrollar industrias sostenibles y contextuales que respondan a los nuevos desafíos y lleguen a nuevos mercados. El/la alumno/a es capaz de repensar y reflexionar en torno a sus propias demandas la infraestructura local, tales como su huella de carbono e hídrica y sus millas de alimentos.

	El/la alumno/a es capaz de comprender que, al cambiar la disponibilidad de un recurso (por ejemplo, pico de la producción del petróleo) y otros impactos y problemas (s naturales, conflictos, entre otros), es posible que su propia perspectiva y demandas de infraestructura tengan que cambiar radicalmente con respecto a la disponibilidad de energía renovable para las TIC, opciones de transporte, opciones sanitarias, entre otros.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de identificar oportunidades en su contexto para enfoques más verdes y resilientes de infraestructura, comprendiendo sus beneficios generales para las sociedades, especialmente respecto a la reducción del riesgo de desastres.
	El/la alumno/a es capaz de evaluar distintas formas de industrialización y comparar su resiliencia.
	El/la alumno/a es capaz de innovar y desarrollar empresas sostenibles para responder a las necesidades industriales de su país.
	El/la alumno/a es capaz de acceder a servicios financieros, tales como préstamos o microfinanciamiento, para sus propias iniciativas.
	El/la alumno/a es capaz de trabajar con quienes toman decisiones para mejorar la incorporación de infraestructura sostenible (incluido el acceso a internet).
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Vivir un día sin acceso a la electricidad. Crear un plan de continuidad comercial para una empresa local después del impacto de un desastre natural. Crear un plan de acción de reducción de energía para un contexto específico. Visita de campo a la Sierra Nevada (ciudad perdida o Pueblito) Visita a la Ciénaga Grande para observar consumo de agua y energía Idear una visión de un mundo con sistemas de transporte que no dependan de los combustibles fósiles. Realizar un proyecto que explore una forma de infraestructura física o social que sostenga a su comunidad. Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Toda innovación es buena?"

ODS 10 - REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES: Reducir la desigualdad en y entre otros países.

TEMAS SUGERIDOS	-La inclusión social, económica y política versus las desigualdades (a nivel nacional y mundial) – categorías discriminatorias típicas. -Diversos indicadores para medir la desigualdad. -La relevancia de los derechos a la tierra, a la propiedad y a los recursos naturales para la igualdad, y el impacto de las desigualdades sobre las vulnerabilidades y las capacidades. -Políticas de protección fiscal, salarial y social. -Sistemas de comercio y regulaciones mundiales (incluidos regímenes tributarios). -Normas de trabajo. -Representación de distintos grupos sociales/naciones en gobiernos/directorios de instituciones relevantes y poderosos. -El monto y los efectos de la ayuda internacional para el desarrollo. -Las raíces históricas de las desigualdades actuales (incluido el rol de las compañías multinacionales). -Desigualdades en el acceso a derechos y recursos entre hombre y mujeres, etnias y grupos sociales, profesiones, y grupos diversos (LGBTI). - Metodos para la resolución de conflictos.
COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a conoce las distintas dimensiones de la desigualdad, sus interrelaciones y las estadísticas aplicables. El/la alumno/a conoce los indicadores que miden y describen las desigualdades y comprende su relevancia en la toma de decisiones; así mismo es capaz de construir indicadores desde las variables y las perspectivas de las comunidades específicas (Indicadores de carácter cultural). El/la alumno/a comprende que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e insatisfacción individual. El/la alumno/a comprende los procesos locales, nacionales y mundiales que promueven y obstaculizan la igualdad (políticas fiscales, de salarios y de protección social, actividades corporativas, etc.). El/la alumno/a comprende los principios éticos relacionados con la igualdad.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre las desigualdades. El/la alumno/a es capaz de sentir empatía y de mostrar solidaridad hacia las personas que son discriminadas. El/la alumno/a es capaz de exponer los derechos de distintos grupos sobre la base de valores y principios éticos comunes. El/la alumno/a se vuelve consciente de las desigualdades a su alrededor y en el mundo, y es capaz de reconocer sus consecuencias problemáticas. El/la alumno/a es capaz de sostener una visión de un mundo justo e igualitario.

COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de evaluar las desigualdades en su entorno local en términos de calidad (diversas dimensiones, impacto cualitativo sobre los individuos) y cantidad (indicadores, impacto cuantitativo sobre los individuos).
	El/la alumno/a es capaz de identificar y analizar los distintos tipos de causas y razones de las desigualdades.
	El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar y evaluar estrategias para reducir las desigualdades.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Desarrollar juegos de distribución sencillos para discutir los efectos psicológicos de un tratamiento injusto y desigual o la exacerbación de los impactos de los desastres naturales en una comunidad debido a la desigualdad (Por ejemplo: Ponerse un día en los zapatos de otro, ir a trabajar al campo, Limpiar vidrios en la ciudad, etc).
	Analizar la participación de las distintas categorías sociales en la propia institución
	Planificar una campaña de sensibilización o política dirigida a las desigualdades en sistemas de comercio mundiales.
	Analizar la propia historia personal considerando las ocasiones en que uno se vio privilegiado o discriminado.
	Realizar entrevistas con personas en vulnerabilidad (por ejemplo, afrodescendientes, LGBTI, discapacidad).
	Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Cómo influye la desigualdad en la felicidad de las personas?"

ODS 12 - PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

TEMAS SUGERIDOS	-Publicidad, presión de los pares, pertenencia y creación de identidad. - Historial de producción y consumo, patrones y cadenas de valor, y gestión y uso de recursos naturales (renovables y no renovables). - Impactos ambientales y sociales de la producción y el consumo. -Producción y consumo de energía (transporte, uso comercial y residencial, energías renovables). -Producción y consumo de alimentos (agricultura, procesamiento de alimentos, elecciones y hábitos alimentarios, generación de desechos, deforestación, sobreconsumo de alimentos y hambre). - Turismo sostenible. - Generación y gestión de desechos (prevención, reducción, reciclaje, reutilización). -Estilos de vida sostenibles y diversas prácticas de producción y consumo sostenibles. - Sistemas de etiquetado y certificados para la producción y el consumo sostenibles. - Economía verde (de la cuna a la cuna, economía circular, crecimiento verde,
------------------------	--

	decrecimiento). - Producción y consumo de MODA.
COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a comprende cómo las decisiones de estilo de vida individual influyen el desarrollo social, económico, ambiental y cultural. El/la alumno/a comprende los patrones y las cadenas de valor de la producción y el consumo, y la interrelación entre la producción y el consumo (oferta y demanda, sustancias tóxicas, emisiones de CO₂, generación de desechos, salud, condiciones laborales, pobreza, etc.). El/la alumno/a conoce los roles, los derechos y los deberes de los distintos actores en la producción y el consumo (medios y publicidad, empresas, municipios, legislación, consumidores, etc.). El/la alumno/a sabe sobre las estrategias y las prácticas de producción y consumo sostenibles El/la alumno/a comprende los dilemas/compensaciones y los cambios sistémicos necesarios para alcanzar un consumo y una producción sostenibles.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de hablar sobre la necesidad de prácticas sostenibles en la producción y el consumo. El/la alumno/a es capaz de diferenciar entre las necesidades y los deseos, y de reflexionar en torno a su propia conducta de consumo individual a la luz de las necesidades del mundo natural, de otras personas, culturas y países, y de las futuras generaciones. El/la alumno/a es capaz de visualizar estilos de vida sostenibles. El/la alumno/a es capaz de sentirse responsable de los impactos ambientales y sociales de su propia conducta individual como productor o consumidor.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar y evaluar actividades relacionadas con el consumo utilizando criterios de sostenibilidad actuales. El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar y evaluar actividades relacionadas con el consumo utilizando criterios de sostenibilidad actuales. El/la alumno/a es capaz de promover patrones de producción sostenibles. El/la alumno/a es capaz de desafiar las orientaciones culturales y sociales sobre consumo y producción.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Calcular y reflexionar sobre la propia huella ecológica Analizar diversos productos (por ejemplo, teléfonos celulares, computadores, ropa) utilizando el análisis del ciclo de vida (ACV).

Idear una empresa que fabrique y venda productos sostenibles.

Hacer juegos de rol con distintas funciones del sistema de comercio (productor, publicista, consumidor, gestor de desechos, etc.)

Filmar cortos/documentales para hacer que los alumnos comprendan los patrones de producción y consumo.

Crear y dirigir un proyecto de acción (juvenil) relacionado con la producción y el consumo (por ejemplo, moda, tecnología, etc.)

Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Se trata la sostenibilidad de renunciar a cosas?"

Modulo Número 2: Modulo Social

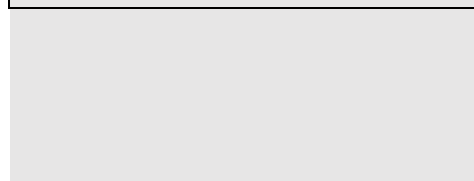
ODS 1 - FIN DE LA POBREZA: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

TEMAS SUGERIDOS

- Definiciones de pobreza.
- Distribución mundial, nacional y local de la pobreza y la riqueza extremas y sus causas
- La importancia de los sistemas y medidas de protección del bienestar social.
- La importancia de la igualdad de derechos a los recursos económicos, así como el acceso a servicios básicos, tenencia y control de tierras, y otras formas de bienes, herencias, recursos naturales y servicios tecnológicos y financieros adecuados, incluido el microfinanciamiento.
- La interrelación de la pobreza, los desastres naturales, el cambio climático y otros impactos y problemas económicos, sociales y ambientales.
- Condiciones laborales asociadas a la pobreza, tales como trabajo infantil y esclavitud moderna.
- Resiliencia de aquellos en situación de pobreza y vulnerabilidad.
- Consecuencias de la pobreza, tales como malnutrición, mortalidad infantil y maternal, crimen y violencia.
- Cooperación para el desarrollo.
- Marcos de políticas a nivel local, nacional e internacional sobre la base de estrategias de desarrollo en favor de los pobres y con perspectiva de género.
- Como se han construido los concepto de pobreza a través de la hisotria. Que era ser pobre antes de la segunda guerra mundial. (ver este concepto asociado al discurso del Desarrollo: Lectura sugerida, la Invención del tercer mundo de Arturo Escobar).
- Derechos y libertades asociadas a la superación de la pobreza.
- La pobreza como un dispositivo que crea sujetos "pobres".
- Pobreza relativa: Síndrome de privación relativa.

COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a comprende los conceptos de pobreza extrema y relativa, y es capaz de reflexionar críticamente sobre sus supuestos y prácticas culturales y normativas.
	El/la alumno/a sabe acerca de la distribución local, nacional y mundial de la pobreza y la riqueza extremas.
	El/la alumno/a sabe sobre las causas y efectos de la pobreza, tales como la distribución desigual de recursos y energía, la colonización, los conflictos, los desastres causados por fenómenos naturales y otros efectos causados por el cambio climático, la degradación ambiental y los desastres tecnológicos, y la falta de sistemas y medidas de protección social.
	El/la alumno/a comprende cómo los extremos de pobreza y riqueza afectan las necesidades y derechos humanos básicos.
	El/la alumno/a sabe acerca de las estrategias y medidas de reducción de la pobreza, y es capaz de distinguir entre enfoques basados en déficits y enfoques basados en fortalezas al momento de abordar la pobreza.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre los extremos de pobreza y riqueza, y de promover el diálogo acerca de las soluciones.
	El/la alumno/a es capaz de mostrar conciencia sobre temas de pobreza, así como empatía y solidaridad con la gente pobre y aquellos en situaciones de vulnerabilidad.
	El/la alumno/a es capaz de reconocer sus experiencias y prejuicios personales en relación a la pobreza
	El/la alumno/a es capaz de reflexionar críticamente sobre su propio rol en el mantenimiento de las estructuras mundiales de desigualdad.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar las actividades que contribuyen a la reducción de la pobreza.
	El/la alumno/a es capaz de analizar la formulación e integración de políticas que promuevan la justicia social y económica, las estrategias de reducción de riesgos y las medidas para erradicar la pobreza.
	El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionada con las estrategias de gestión de iniciativas locales, nacionales e internacionales en relación a la generación y erradicación de la pobreza.
	El/la alumno/a es capaz de incluir consideraciones sobre la reducción de la pobreza, la justicia social y la corrupción en sus actividades de consumo.
	El/la alumno/a es capaz de proponer soluciones para abordar los problemas sistémicos asociados a la pobreza.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Desarrollar alianzas entre escuelas y universidades en distintas regiones del mundo (sur y norte; sur y sur).
	Planificar y realizar una campaña de sensibilización en torno a la pobreza a nivel local.

	Planificar e implementar actividades para empoderar a las personas en situación de pobreza, reducir su vulnerabilidad ante distintos peligros y aumentar su resiliencia.
	Llevar a cabo un estudio de caso sobre la pobreza y la riqueza en determinadas poblaciones.
	Ofrecer pasantías en organizaciones que hagan frente a la pobreza.
	Realizar un proyecto de investigación en torno a la siguiente pregunta: "¿Está la pobreza aumentando o disminuyendo?"



ODS 11 - CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

TEMAS SUGERIDOS

- La necesidad de refugio, seguridad e inclusividad (necesidades humanas, contextualizar nuestros deseos y necesidades individuales y colectivas de acuerdo con el género, la edad, el salario y habilidades).
- Gestión y uso de recursos naturales (renovables y no renovables).
- Energía (uso de energía residencial, energías renovables, esquemas de energía comunitarios) y transportes sostenibles.
- Alimentos sostenibles (agricultura, agricultura orgánica y permacultura, agricultura con apoyo comunitario, cuenca alimentaria, procesamiento de alimentos, elecciones y hábitos alimentarios, generación de desechos).
- Ecología urbana y cómo la vida silvestre se adapta a los asentamientos humanos.
- Edificios resilientes y sostenibles y planificación espacial (materiales de construcción, ahorro de energía, procesos de planificación).
- Generación y gestión de desechos (prevención, reducción, reciclaje, reutilización).
- Comunidades y sus dinámicas (toma de decisiones, gobernanza, planificación, resolución de conflictos, comunidades alternativas, comunidades saludables, comunidades inclusivas, ecoaldeas, ciudades en transición).
- Ciclo del agua y recuperación del agua subterránea a través de diseño urbano (Techos Verdes, captación de agua de lluvia, redirección de lechos de ríos viejos, drenaje urbano sostenible).
- Preparación y resiliencia ante desastres, resiliencia frente a problemas climáticos y futuros, y una cultura de prevención y preparación.
- Movilidad urbana: territorialidades en la ciudad; seguridad y convivencia, cultura ciudadana.

COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a comprende las necesidades humanas físicas, sociales y psicológicas básicas, y es capaz de identificar cómo estas necesidades se abordan actualmente en sus propios asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales.
	El/la alumno/a es capaz de evaluar y comparar la sostenibilidad de su propio sistema de asentamiento y de otros sistemas respecto a la satisfacción de las necesidades en las áreas de alimentación, energía, transporte, agua, seguridad, tratamiento de desechos, inclusión y accesibilidad, educación, integración de espacios verdes y reducción del riesgo de desastres.
	El/la alumno/a comprende las razones históricas para los patrones de asentamiento y, respetando la herencia cultural, comprende la necesidad de encontrar compromisos para crear mejores sistemas sostenibles.
	El/la alumno/a conoce los principios básicos de la planificación y construcción sostenible, y puede identificar las oportunidades para volver su área más sostenible e inclusiva.
	El/la alumno/a comprende el rol de quienes toman decisiones a nivel local y la gobernanza participativa, así como la importancia de representar una voz sostenible en la planificación y las políticas para el área.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de usar su voz, identificar y utilizar puntos de acceso para el público en los sistemas de planificación locales.
	El/la alumno/a es capaz de conectar con grupos con el fin de concebir una visión de futuro sostenible para su comunidad.
	El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre su región en el desarrollo de su propia identidad, y comprende los roles que los entornos natural, social y técnico han tenido en la formación de su identidad y de su cultura.
	El/la alumno/a es capaz de contextualizar sus necesidades dentro de las necesidades de ecosistemas circundantes más amplios, tanto a nivel local como mundial, para asentamientos humanos más sostenibles.
	El/la alumno/a es capaz de sentirse responsable de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar y evaluar proyectos de sostenibilidad comunitarios.
	El/la alumno/a es capaz de participar e influenciar los procesos de decisión que afecten a su comunidad.
	El/la alumno/a es capaz de pronunciarse a favor o en contra de decisiones que se tomen para su comunidad.
	El/la alumno/a es capaz de cocrear una comunidad inclusiva, segura, resiliente y sostenible.
	El/la alumno/a es capaz de promover enfoques de bajo carbono a nivel local.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Visitas a eco-aldeas y otros "laboratorios vivientes", a plantas de tratamiento de agua y otros centros de servicios para mostrar prácticas buenas y actuales.

	Planificar un proyecto de acción (juvenil) sobre ciudades y comunidades sostenibles. Invitar a generaciones mayores a que hablen acerca de cómo su asentamiento ha cambiado a lo largo el tiempo. Preguntarles sobre su vínculo con la bioregión. Usar arte, literatura e historia para explorar el área de asentamiento y sus cambios. Construir un jardín comunitario Mapeo de los proyectos: hacer un mapa del área para indicar dónde se hace un buen uso del espacio abierto público, planificación a escala humana, áreas donde se aborden las necesidades de las comunidades, espacios verdes, etc. También se pueden indicar en el mapa las áreas que deben mejorarse (por ejemplo, áreas más expuestas a desastres naturales) Crear un cortometraje en video de dos minutos con un ejemplo de una comunidad urbana sostenible Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Sería más sostenible si todos viviéramos en ciudades?"
ODS 16 - PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar a todas las personas acceso a la justicia y desarrollar instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles	
TEMAS SUGERIDOS	-Definiciones de justicia: retributiva y restaurativa -Crimen y castigo, comparación de leyes y castigos a lo largo del mundo. -Justicia climática - Justicia comercial -Tratados y acuerdos mundiales relacionados con la guerra, la paz y los refugiados. - Corrupción y cómo medirla. - Abuso de drogas y su comercio. - Tráfico de armas. - La Corte Penal Internacional y su rol. - Justicia Especial para la Paz (JEP), Justicia Indígena. - Proceso de paz. - Resolución de conflictos, métodos ancestrales y modernos.
COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a comprende los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley; así como los métodos para la resolución de conflictos. El/la alumno/a comprende sus sistemas legislativos y de gobierno locales y nacionales, cómo lo/la representan y que es posible abusar de ellos a través de la corrupción. El/la alumno/a es capaz de comparar su sistema de justicia con los de otros países y culturas. El/la alumno/a comprende la importancia de los individuos y los grupos para apoyar a la justicia, la inclusión y la paz, y para ayudar a las instituciones sólidas en su país y a nivel mundial.

	El/la alumno/a comprende la importancia del marco internacional de derechos humanos.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de conectarse con otros que lo/la pueden ayudar a promover la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas en su país.
	El/la alumno/a es capaz de debatir sobre temas locales y mundiales relacionados con la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas.
	El/la alumno/a es capaz de mostrar empatía y solidaridad con aquellos que sufren injusticias en su propio país, así como en otros países.
	El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre su rol en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas.
	El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre su propia pertenencia a distintos grupos (de género, sociales, económicos, políticos, étnicos, nacionales, de habilidades, de orientación sexual, etc.), su acceso a la justicia y su sentido común de humanidad.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de evaluar críticamente temas de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas a nivel regional, nacional y mundial.
	El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente el desarrollo de políticas que promuevan la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas.
	El/la alumno/a es capaz de colaborar con grupos que actualmente están experimentando injusticia y/o conflictos.
	El/la alumno/a es capaz de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones local y alzar la voz en contra de la injusticia.
	El/la alumno/a es capaz de contribuir con la resolución de conflictos a nivel local y nacional.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Interpretar el rol de diversas personas en el mundo que son víctimas de injusticia
	Tener diálogos interreligiosos sobre justicia e igualdad en escuelas y universidades
	Organizar una visita a un tribunal de justicia o estación de policía local
	Diseñar en la escuela un afiche sobre "¿Qué es justo/correcto?"
	Debatir temas de justicia en contextos históricos y culturales, por ejemplo, las desapariciones forzadas durante la dictadura en Argentina, la política de apartheid en Sudáfrica, etc. y cómo temas de justicia como estos han evolucionado a través de los años.
	Celebrar el Día Internacional de la Paz (21 de septiembre).
	Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Cómo se vería un mundo pacífico?"

ODS 7 - ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE: Garantizar el acceso a una energía, segura, sostenible y moderna para todos.

TEMAS SUGERIDOS

- Distintos tipos de energía, especialmente energías renovables como la energía solar, eólica, hídrica, geotérmica, mareomotriz.
- Producción, suministro, demanda y uso de energía en distintos países.
- Eficiencia y suficiencia energéticas en el uso de energía.
- Estrategias: producción de energía centralizada versus descentralizada; autosuficiencia energética (por ejemplo, por medio de compañías de electricidad locales).
- Las dimensiones política, económica y social de la energía y los vínculos con las constelaciones de poder, por ejemplo, en megaproyectos de energía como granjas solares a gran escala o proyectos de represas (poder económico y político a través de fronteras), derechos de las poblaciones indígenas.
- Impactos y temas ambientales de la producción, suministro y uso de energía.
- El rol de los sectores público y privado para garantizar el desarrollo de soluciones energéticas bajas en carbono.
- Pico de producción de petróleo y seguridad energética – dependencia excesiva de fuentes no renovables como el petróleo.
- Vinculación de las diversas tecnologías en general con la tecnología para un uso "más limpio" de combustibles fósiles.
- Temas de género relacionados con la producción, el suministro y el uso de energía.

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- El/la alumno/a sabe sobre las distintas fuentes de energía (renovables y no renovables), sus respectivas ventajas y desventajas, incluidos los impactos ambientales; los temas de salud; uso, protección y seguridad energética; y su participación en la matriz energética a nivel local, nacional y mundial.
- El/la alumno/a sabe qué energía se utiliza principalmente en las distintas regiones del planeta
- El/la alumno/a comprende el concepto de eficiencia y suficiencia energética, y sabe sobre las estrategias y políticas socio-técnicas para alcanzarlas.
- El/la alumno/a comprende cómo las políticas pueden influenciar el desarrollo de la producción, el suministro, la demanda y el uso energéticos.
- El/la alumno/a conoce sobre los impactos negativos de la producción de energía no sostenible, comprende cómo las tecnologías de energía renovable pueden ayudar a impulsar el desarrollo sostenible, y entiende la necesidad de tecnologías nuevas e innovadoras y particularmente de la transferencia de tecnología en la colaboración entre países.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

- El/la alumno/a es capaz de defender la necesidad de la eficiencia y la suficiencia energética.

	El/la alumno/a es capaz de evaluar y comprender la necesidad de energía asequible, confiable, sostenible y limpia de otras personas, países o regiones.
	El/la alumno/a es capaz de explicar normas y valores personales relacionados con la producción y el uso de energía, así como de reflexionar y evaluar su propio uso energético en relación a la eficiencia y la suficiencia.
	El/la alumno/a es capaz de crear una visión de producción, suministro y uso confiables de energía sostenible en su país.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de aplicar y evaluar medidas para aumentar la eficiencia y la suficiencia energéticas en su esfera personal y la cantidad de energía renovable en su matriz de energía local.
	El/la alumno/a es capaz de aplicar principios básicos para determinar la estrategia de energía renovable más adecuada a un contexto específico.
	El/la alumno/a es capaz de analizar el impacto y los efectos a largo plazo de los proyectos energéticos de mayor envergadura (por ejemplo, un parque eólico marítimo) y de las políticas relacionadas con los distintos grupos de interés (incluyendo la naturaleza).
	El/la alumno/a es capaz de influenciar las políticas públicas relacionadas con la producción, el suministro y el uso de energía.
	El/la alumno/a es capaz de comparar y evaluar distintos modelos de negocio y su idoneidad para diversas soluciones energéticas, y de influir en los proveedores de energía para que produzcan energía segura, confiable y sostenible.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Experimentos con tecnologías de energía renovable
	Reflexionar y discutir sobre el propio uso de la energía; por ejemplo, clasificar las razones para el uso de energía en una dimensión (subjetiva), desde "satisfacer necesidades básicas" (energía para cocinar, etc.) hasta "una vida de lujo" (energía para una piscina, etc.).
	Organizar visitas a emplazamientos de energía, incluyendo discusiones sobre los pros y los contras de los tipos y proyectos energéticos.
	Realizar análisis de escenario para la producción, suministro y uso de energía futuros
	Realizar una campaña de ahorro de energía en la propia institución o a nivel local
	Dirigir un proyecto grupal acerca de cuánta energía se necesita para producir nuestras necesidades básicas (por ejemplo, pan, cereales, etc.)
	Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Cómo se relacionan la energía y el bienestar humano?"

ODS 3 - SALUD Y BIENESTAR: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades.

TEMAS SUGERIDOS	- Enfermedades graves transmisibles y no transmisibles. - Problemas de salud de los grupos vulnerables y en las regiones más vulnerables, y una comprensión de cómo las desigualdades de género pueden afectar la salud y el bienestar. - Estrategias directas para promover la salud y el bienestar, por ejemplo, vacunas, alimentos saludables, actividad física, salud mental, consulta médica, educación y educación sexual y reproductiva, incluida la educación sobre prevención del embarazo y prácticas sexuales más seguras. - Estrategias indirectas (de salud pública) para promover la salud y el bienestar: por ejemplo, programas políticos para seguros de salud, precios asequibles de medicamentos, servicios de salud, incluidos los servicios de salud sexual y reproductiva, prevención de drogas, transferencia de conocimiento y tecnología, reducción de la polución y la contaminación, y alerta temprana y reducción de riesgos. - Concepciones filosóficas y éticas de la calidad de vida, el bienestar y la felicidad. - Educación sobre salud sexual y reproductiva, incluyendo planificación familiar. - Actitudes discriminatorias contra personas que viven con VIH, otras enfermedades o trastornos mentales. - Accidentes de tránsito. - Sobrepeso y obesidad, actividad física insuficiente y alimentos no saludables. - Químicos, polución y contaminación del aire, el agua y el suelo. - Salud Indígena - Sistemas de salud Intercultural. La relación entre Salud, enfermedad terapéutica y cultura
COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, higiene y bienestar, y puede reflexionar críticamente sobre ellos, incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar. El/la alumno/a conoce datos y cifras sobre las enfermedades transmisibles y no transmisibles más severas, y los grupos y regiones más vulnerables en cuanto a enfermedades, trastornos y muertes prematuras. El/la alumno/a comprende las dimensiones sociales, políticas y económicas de la salud y el bienestar, y conoce los efectos de la publicidad y las estrategias para promover la salud y el bienestar. El/la alumno/a comprende la importancia de la salud mental. El/la alumno/a comprende los impactos negativos de conductas tales como la xenofobia, la discriminación y la intimidación sobre la salud mental y el bienestar emocional, y cómo las adicciones al alcohol, el tabaco y a otras drogas pueden dañar la salud y el bienestar.

	El/la alumno/a conoce las estrategias de prevención relevantes para fomentar la salud y el bienestar físico y mental, incluida tanto la salud sexual y reproductiva como la alerta temprana y la reducción de riesgos.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de interactuar con personas que sufren enfermedades y de sentir empatía por su situación y sus sentimientos.
	El/la alumno/a es capaz de hablar sobre temas de salud, incluida la salud sexual y reproductiva, especialmente para promover estrategias de prevención que fomenten la salud y el bienestar.
	El/la alumno/a es capaz de motivar a otros a decidir y actuar a favor del fomento de la salud y el bienestar de todos.
	El/la alumno/a es capaz de idear una visión holística de una vida sana y bienestar, y de explicar los valores, creencias y actitudes relacionados.
	El/la alumno/a es capaz de comprometerse personalmente para promover la salud y el bienestar para sí mismo, su familia y otros, incluso considerando trabajos voluntarios o profesionales en salud y bienestar social.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud.
	El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar las estrategias que fomentan la salud, incluida la salud sexual y reproductiva, y el bienestar para sí mismo, su familia y otros.
	El/la alumno/a tiene la capacidad de percibir cuando otros necesitan ayuda y de buscar ayuda para sí mismo y otros.
	El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan la salud y el bienestar.
	El/la alumno/a es capaz de proponer formas de abordar los posibles conflictos entre el interés público de ofrecer medicamentos a precios asequibles y los intereses privados dentro de la industria farmacéutica.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Realizar videos que muestren conductas preventivas de salud.
	Escribir ensayos y/o sostener diálogos éticos y reflexivos sobre lo que una vida sana y el significado del bienestar.
	Compartir historias con personas con enfermedades graves, adicciones a las drogas, etc
	Organizar sesiones de capacitación sobre la promoción de la salud y las estrategias de prevención de enfermedades (por ejemplo, realizar actividades físicas, preparar comida sana, colocar un condón, instalar una malla para mosquitos, detectar y manejar fuentes de enfermedades transmitidas por el agua)
	Llevar a cabo un proyecto sobre enfermedades epidémicas y endémicas – éxitos vs. desafíos (Malaria, Zika, Ébola, etc.)
	Desarrollar un proyecto de investigación sobre la siguiente pregunta: "¿Es bueno vivir más años?"

ODS 4 - EDUCACIÓN DE CALIDAD: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

TEMAS SUGERIDOS

- La educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.
- La Agenda de Educación 2030 y estudios de caso innovadores y exitosos a nivel mundial.
- La relevancia de oportunidades inclusivas y equitativas de educación de calidad y a lo largo de toda la vida (aprendizaje formal, no formal e informal, incluyendo el uso de la TIC) y en todos los niveles, para mejorar las vidas de las personas y lograr el desarrollo sostenible.
- Obtención a nivel mundial de habilidades básicas de alfabetización y aritmética
- Diversidad y educación inclusiva
- Habilidades y competencias básicas necesarias en el siglo XXI
- Conocimientos, valores, habilidades y conductas necesarias para promover el desarrollo sostenible
- El concepto de educación para el desarrollo sostenible (EDS), el enfoque institucional como una estrategia clave para expandir la educación para el desarrollo sostenible, y la pedagogía para desarrollar competencias de sostenibilidad
- Empoderamiento de la juventud y de grupos marginados

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS.
- El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.
- El/la alumno/a sabe sobre la desigualdad en el acceso y la consecución de educación, particularmente entre niñas y niños en áreas rurales, así como sobre las razones de la falta de acceso equitativo a las oportunidades de educación de calidad y de aprendizaje a lo largo de la vida.
- El/la alumno/a comprende que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

- El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos, un enfoque humanístico y holístico a la educación, la EDS y enfoques relacionados.
- El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.
- El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento.

COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de comprometerse personalmente con la ESD
	El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles.
	El/la alumno/a es capaz de fomentar la igualdad de género en la educación
	El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan una educación libre, equitativa y de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados, y que además aspiren a instituciones educativas seguras, accesibles e inclusivas.
	El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Crear alianzas entre escuelas, universidades y otras instituciones que ofrezcan educación en distintas regiones del mundo (sur y norte; sur y sur)
	Planificar y realizar una campaña de sensibilización en favor de una educación de calidad
	Realizar un estudio de caso sobre el sistema de educación y el acceso a la educación (por ejemplo, matrícula en la educación primaria) en determinadas comunidades o países.
	Planificar y dirigir un proyecto de EDS en una escuela, universidad o para la comunidad local
	Celebrar el Día Mundial de las Habilidades de la Juventud de las Naciones Unidas (15 de julio), el Día Internacional de la Alfabetización (8 de septiembre) o el Día Mundial de los Docentes (5 de octubre); o formar parte de la Semana de Acción Mundial para la Educación
	Organizar jornadas de EDS a nivel local, regional y nacional
	Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Qué es una escuela sostenible?"

ODS 5 - IGUALDAD DE GENERO: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

TEMAS SUGERIDOS

- El género como una construcción social y cultural
- La desigualdad de género,
- Los roles de género tradicionales y la discriminación estructural
- La igualdad y participación de género en la toma de decisiones
- El género y el empleo, incluyendo la disparidad en los salarios y el reconocimiento del trabajo no remunerado.
- El género y la educación, incluyendo la igualdad de género para alcanzar los niveles primario, secundario y terciario de educación .
- Identidad de género, expresión de género y orientación sexual.
- Salud y derechos sexuales y reproductivos.
- Abuso sexual en el escenario familiar y escolar.
- El género y la pobreza, incluyendo la seguridad alimentaria y la dependencia financiera
- La explotación y tráfico de mujeres y niñas.
- La interseccionalidad del género con otras categorías sociales, tales como la capacidad, la religión y la raza.
- El género en la dinámica de la comunidad (toma de decisiones, gobernanza, cuidado de menores, educación, resolución de conflictos, reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático)

COMPETENCIAS COGNITIVAS

El/la alumno/a comprende los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, y conoce sobre todas las formas de discriminación, violencia y desigualdad de género (por ejemplo, prácticas perniciosas, tales como la mutilación genital femenina, asesinatos por honor y matrimonio precoz, oportunidades de empleo y pago desiguales, construcción del lenguaje, roles de género tradicionales, impacto de los desastres naturales con base en consideraciones de género) y comprende las causas actuales e históricas de la desigualdad de género.

El/la alumno/a comprende los derechos básicos de las mujeres y las niñas, incluido su derecho a no sufrir explotación ni violencia y sus derechos reproductivos.

El/la alumno/a comprende los niveles de desigualdad de género dentro de su propio país y cultura en comparación con las normas mundiales (respetando el anclaje cultural), incluida la interseccionalidad de género con otras categorías sociales, tales como la capacidad, la religión y la raza.

El/la alumno/a conoce las oportunidades y beneficios que ofrece la igualdad y la participación plena de género en la legislación y la gobernanza, incluida la asignación de presupuesto público, el mercado laboral, y la toma de decisiones públicas y privadas.

El/la alumno/a comprende el rol de la educación, de las tecnologías facilitadoras y de la legislación para empoderar y garantizar la participación plena de todos los géneros.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de reconocer y cuestionar la percepción tradicional de los roles de género desde una perspectiva crítica, a la vez que respeta el anclaje cultural.
	El/la alumno/a es capaz de identificar y denunciar todas las formas de discriminación de género y debatir los beneficios del empoderamiento pleno de todos los géneros.
	El/la alumno/a es capaz de conectarse con otros para trabajar juntos en aras del fin de la violencia y la discriminación de género, empoderar a aquellos que todavía carezcan de poder y fomentar el respeto y la plena igualdad en todos los niveles.
	El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre su propia identidad de género y los roles de género.
	El/la alumno/a es capaz de sentir empatía y solidaridad con aquellos que difieren de las expectativas y roles de género personales o comunitarios. El/la alumno/a es capaz de apoyar a otros para desarrollar empatía entre los géneros y detener la discriminación y la violencia de género.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones sobre igualdad y participación de género
	El/la alumno/a es capaz de apoyar a otros para desarrollar empatía entre los géneros y detener la discriminación y la violencia de género
	El/la alumno/a es capaz de observar e identificar la discriminación de género
	El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, prestar apoyo y evaluar las estrategias para la igualdad de género
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Celebrar el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres (25 de noviembre)
	Invitar a oradores expertos en violencia basada en la identidad de género o la orientación sexual
	Realizar juegos de rol que exploren la inclusión y la identidad sobre la base de los roles de género
	Colaborar con grupos de otras partes del mundo donde la perspectiva de género pueda ser distinta
	Identificar la equidad en empresas y diferentes sectores productivos.
	Explorar cómo los peligros y desastres naturales tiene un impacto distinto en mujeres, niñas, hombres y niños
	Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Cuál es la diferencia entre la igualdad y la equidad y cómo se aplica al mundo del trabajo?"
ODS 2 - HAMBRE CERO: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	

TEMAS SUGERIDOS	- Definición del concepto de hambre y malnutrición - Definición del concepto de seguridad alimentaria - Grupos que son particularmente vulnerables al hambre y a la malnutrición - Principales impulsores y causas del hambre y la malnutrición, incluida la relación entre el cambio climático y la seguridad alimentaria, y la reducción de la calidad del suelo - Definición del concepto de Soberanía alimentaria - Consecuencias del hambre y la malnutrición en la salud y el bienestar de las personas, incluidas prácticas tales como la migración como adaptación - Funciones físicas, emocionales y socioculturales de los alimentos - El hambre en relación a la abundancia de alimentos, la obesidad y los desechos de alimentos - Alimentos mundiales – importación, exportación, cultivos comerciales, impuestos internacionales, subsidios, sistemas de comercio, méritos, riesgos y desafíos al utilizar organismos modificados genéticamente (OMG). - Instituciones y movimientos relacionados con el hambre y la agricultura sostenible, como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), Foodwatch, Slow Food, agricultura comunitaria, el movimiento internacional Vía Campesina, etc - Conceptos y principios de la agricultura sostenible, incluidas prácticas resistentes al clima, agricultura orgánica, agricultura biodinámica, permacultura y silvicultura. - Biodiversidad de semillas, plantas y animales, particularmente en relación a las especies silvestres
COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a sabe acerca del hambre y la malnutrición, sus principales efectos físicos y psicológicos en la vida humana y acerca de los grupos vulnerables específicos.
	El/la alumno/a tiene conocimiento sobre la cantidad y la distribución del hambre y la malnutrición a nivel local, nacional y mundial, en la actualidad y en la historia.
	El/la alumno/a sabe sobre los principales impulsores y causas del hambre a nivel individual, local, nacional y mundial.
	El/la alumno/a sabe sobre los principios de la agricultura sostenible y comprende la necesidad de contar con derechos legales para poseer tierras y bienes como condición para fomentarla.
	La alumna o alumno comprende la necesidad de una agricultura sostenible para combatir el hambre y la malnutrición a nivel mundial y conoce otras estrategias para combatir el hambre, la malnutrición y las dietas deficientes.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de hablar sobre los temas y vínculos entre la lucha contra el hambre y la promoción de la agricultura sostenible y una mejor nutrición.

	El/la alumno/a es capaz de colaborar con otros para motivarlos y empoderarlos con el fin de combatir el hambre y promover la agricultura sostenible y una mejor nutrición.
	El/la alumno/a es capaz de crear una visión para un mundo sin hambre ni malnutrición.
	El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre sus propios valores y de lidiar con actitudes, estrategias y valores distintos en relación a la lucha contra el hambre y la malnutrición y la promoción de la agricultura sostenible.
	El/la alumno/a es capaz de sentir empatía, responsabilidad y solidaridad por y con la gente que sufre de hambre y malnutrición.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de evaluar e implementar acciones a nivel personal y local para combatir el hambre y promover la agricultura sostenible.
	El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionada con políticas públicas respecto a la lucha contra el hambre y la malnutrición y el fomento de la agricultura sostenible.
	El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionada con estrategias de gestión de iniciativas locales, nacionales e internacionales en torno a la lucha contra el hambre y la malnutrición y el fomento de una agricultura sostenible.
	El/la alumno/a es capaz de asumir críticamente su rol como ciudadanos globales activos en el desafío de la lucha contra el hambre.
	El/la alumno/a es capaz de cambiar sus prácticas de producción y consumo con el fin de contribuir con la lucha contra el hambre y el fomento de una agricultura sostenible.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Realizar juegos de rol con productores a pequeña escala versus grandes empresas en un mercado mundial influenciado por impuestos, subsidios, aranceles, cuotas, etc
	Llevar a cabo un desarrollo de escenario y análisis sobre la producción alimentaria y los sistemas de consumo locales y nacionales y/o sobre el efecto de los peligros y desastres naturales en los sistemas de producción alimentaria
	Llevar a cabo análisis de estudio de caso de políticas públicas o estrategias de gestión de iniciativas adecuadas y no adecuadas para combatir el hambre, reducir los desechos de alimentos y fomentar la agricultura sostenible
	Organizar excursiones y visitas a lugares donde se practique la agricultura sostenible
	Recorrer el camino de los alimentos de la granja a la mesa cultivar, cosechar y preparar comida, por ejemplo, en proyectos de huertos escolares o urbanos
	Instar a los alumnos a participar en iniciativas para llevar las sobras de comida a las personas necesitadas
	Realizar un análisis del ciclo de vida (ACV) de los alimentos

Modulo Numero 3 - Modulo Ambiental

ODS 15 - VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES: Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad

TEMAS SUGERIDOS

- Ecosistemas específicos: ecosistemas nativos locales y mundiales, y ecosistemas creados por humanos, por ejemplo, plantaciones forestales controladas.
- Ver el sistema de parques naturales (SIRAP)
- Amenazas a la biodiversidad: pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, especies invasoras y sobreexplotación(causado por prácticas de producción y consumo no sostenibles, tecnologías no sostenibles, etc.)
- Conservación de ecosistemas desde perspectivas culturales
- Los peligros de la extinción: especies en peligro, cómo la extinción es para siempre, el extenso tiempo que se necesita para formar especies, y las seis extinciones masivas.
- Cambio climático y biodiversidad, ecosistemas como sumideros de carbono, reducción del riesgo de desastres y ecosistemas (ecosistemas como una barrera natural a los desastres naturales).
- Regimenes de Naturaleza (Organica, Capitalista y Tecnonaturaleza, poblemas de semillas transgénicas. Modelos tecnologicos en sistemas de cultivos que afectan la reproducción de la biodiversidad.
- Suelo: su formación y estructura
- Desertificación, deforestación y esfuerzos para combatirlos
- Articulación de saberes en torno a la conservación, Ecología política
- Conexión del hombre con la naturaleza – el ser natural
- Servicios ecosistemicos (culturales, de suministro, de regulación y de apoyo).
- Evolución y genética, recursos genéticos, ética

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- El/la alumno/a comprende la ecología básica en referencia a ecosistemas locales y mundiales, y puede identificar especies locales y comprender la medida de la biodiversidad.
- El/la alumno/a comprende las diversas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras, y puede relacionar estas amenazas con la biodiversidad local
- El/la alumno/a es capaz de clasificar los servicios ecosistemicos de los ecosistemas locales.
- El/la alumno/a entiende la regeneración lenta del suelo y las diversas amenazas que lo están destruyendo y eliminando mucho más rápido de lo que puede recuperarse, tales como las malas prácticas agrícolas o forestales.
- El/la alumno/a comprende que las estrategias de conservación realistas funcionan fuera de las reservas naturales puras para también mejorar la legislación; restaurar los hábitats y suelos degradados; conectar los corredores de vida silvestre, la agricultura sostenible y la silvicultura; y reconsiderar la relación del hombre con la vida silvestre.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

- El/la alumno/a es capaz de argumentar en contra de las prácticas ambientales destructivas que causan pérdida de biodiversidad.
- El/la alumno/a es capaz de defender la conservación de la biodiversidad sobre distintas bases, incluyendo los servicios ecosistemicos y el valor intrínseco.

COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de conectarse con las áreas naturales cercanas y de sentir empatía por la vida no humana en la Tierra.
	El/la alumno/a es capaz de crear una visión de una vida en armonía con la naturaleza.
	El/la alumno/a es capaz de identificar grupos locales dedicados a la conservación de la biodiversidad en su área.
	El/la alumno/a es capaz de usar eficazmente su voz en los procesos de toma de decisiones para ayudar a las áreas urbanas y rurales a que se vuelvan más receptivas a la vida silvestre.
	El/la alumno/a es capaz de trabajar con encargados de la formulación de políticas para mejorar la biodiversidad y la conservación natural y su implementación.
	El/la alumno/a es capaz de destacar la importancia del suelo como nuestro material de cultivo para todos los alimentos, así como la importancia de remediar o detener la erosión de los suelos.
	El/la alumno/a es capaz de promover la conciencia sobre la explotación de las especies, y de trabajar por su conservación.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Elaborar un mapa del área local, marcar las áreas de las distintas poblaciones de vida silvestre y las barreras. Llevar a cabo un taller de compostaje y mostrar la formación de material orgánico. Hacer una visita a un parque natural cercano para propósitos culturales, por ejemplo, recreación, meditación, arte. Plantar un jardín silvestre para animales salvajes, por ejemplo, flores para abejas, hoteles de insectos, pozos, etc en áreas urbanas. Celebrar interdisciplinariamente el Día de la Tierra (22 de abril) y/o el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio) Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Por qué es importante la biodiversidad?"
ODS 16 - VIDA SUBMARINA: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible	
TEMAS SUGERIDOS	-Gestión y uso de recursos marinos (renovables y no renovables): patrimonio mundial y sobrepesca, cuotas y cómo se negocian, acuicultura, algas marinas, recursos minerales. - La hidrósfera: el ciclo del agua, la formación de nubes, el agua como el gran regulador climático. - Energía marina sostenible (energías renovables, turbinas eólicas y su controversia). - Energía marina sostenible (energías renovables, turbinas eólicas y su controversia). - Ecología marina – la red alimentaria, depredadores y presa, competencia, colapso. - Ecología marina – la red alimentaria, depredadores y presa, competencia, colapso. - Arrecifes corales, costas, manglares y su importancia ecológica. - Aumento del nivel del mar y países que experimentarán pérdida parcial o total de territorio; refugiados climáticos y lo que significará la pérdida de soberanía. - Los océanos y el derecho internacional: aguas internacionales, disputas territoriales, pabellones de conveniencia y temas relacionados. - Contaminantes del océano: plásticos, microperlas, aguas residuales, nutrientes y químicos. - El océano profundo y las criaturas de las profundidades.

	- Las relaciones culturales con el mar – el mar como una fuente de servicios de ecosistema cultural, tales como recreación, inspiración y construcción de identidad cultural.
COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a comprende la ecología marina básica, los ecosistemas, las relaciones depredador-presa, etc.
	El/la alumno/a comprende el vínculo que mucha gente tiene con el mar y la vida que sustenta, incluyendo el rol del mar como fuente de alimento, trabajo y oportunidades.
	El/la alumno/a conoce la premisa básica del cambio climático y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima.
	El/la alumno/a comprende las amenazas a los sistemas oceánicos, tales como la contaminación y la sobrepesca, y reconoce y puede explicar la fragilidad relativa de muchos ecosistemas del océano, incluyendo arrecifes corales y las zonas hipóxicas muertas.
	El/la alumno/a sabe sobre oportunidades para el uso sostenible de muchos recursos marinos vivos.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de demostrar a las personas el impacto del hombre sobre los océanos (pérdida de biomasa, acidificación, contaminación, etc.) y la importancia de océanos saludables y limpios
	El/la alumno/a es capaz de influenciar a los grupos que participan en la producción y el consumo de productos del océano.
	El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre sus propias necesidades alimentarias y cuestionarse si sus hábitos alimentarios hacen un uso sostenible de los limitados recursos alimentarios marinos.
	El/la alumno/a es capaz de empatizar con las personas cuyo sustento se ve afectado por los cambios en las prácticas pesqueras.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de investigar cuánto depende su país del mar.
	El/la alumno/a es capaz de debatir métodos sostenibles, tales como cuotas de pesca estrictas y moratorias para especies en peligro de extinción.
	El/la alumno/a es capaz de identificar, acceder y comprar recursos marinos explotados sosteniblemente.
	El/la alumno/a es capaz de contactar a sus representantes para hablar sobre la sobrepesca como una amenaza a los medios de subsistencia locales.
	El/la alumno/a es capaz de defender la expansión de zonas no pesqueras y de reservas marinas, y de abogar por su protección sobre una base científica.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Crear y llevar a cabo un proyecto de acción (juvenil) relacionado con la vida submarina Visitar sitios costeros Desarrollo de habilidades relacionadas con los cuerpos de agua, aprender a nadar, bucear, pescar. Debatir el uso sostenible y la gestión de recursos pesqueros en la escuela

	Interpretar el rol de isleños que se mueven a otro país debido al aumento en el nivel del mar Realizar un estudio de caso sobre las relaciones culturales y de subsistencia con el mar en los distintos países Realizar experimentos de laboratorio para ofrecer a los estudiantes evidencia de la acidificación del océano Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Necesitamos al océano o este nos necesita a nosotros?"
ODS 6 - AGUA LIMPIA Y SANAMIENTO: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos	
TEMAS SUGERIDOS	El ciclo del agua y la distribución del agua a nivel mundial - La importancia del acceso equitativo al agua potable segura y asequible (lograr la seguridad del agua ante el cambio climático: por ejemplo, abordar la presión social y económica causada por las frecuentes olas de sequía, y por ende escasez de agua, y de inundaciones, y por ende exceso de agua). - Gobernanza Intercultural del Agua. - La importancia de parámetros equitativos y adecuados de salud para el saneamiento y la higiene, y la calidad y la cantidad de agua. - Cultura del Agua - Derecho humano al agua y el agua como un bien común mundial - Comprender el concepto de Seguridad hídrica - Los efectos de la contaminación, el derrame y la liberación de químicos y materiales peligrosos en la calidad del agua - La escasez de agua y la eficiencia en el uso del agua - La importancia de los ecosistemas relacionados con el agua - Actividades y programas relacionados con el agua y el saneamiento, incluyendo captación de agua, desalinización, eficiencia hídrica, tratamiento de aguas servidas, tecnologías de reciclado y reutilización, patentes de aguas, paisajismo para recuperación de aguas subterráneas y gestión integrada de recursos hídricos. - La exportación de agua - El agua y el desarrollo sostenible (por ejemplo, agua y género, agua y desigualdad, agua y salud, agua y las ciudades, agua y energía, agua y seguridad alimentaria, agua y reducción de riesgos, agua y cambio climático, agua y la economía verde, agua y empleo)
COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a comprende el agua como una condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad de agua, y las causas, efectos y consecuencias de la contaminación y la escasez de agua.
	El/la alumno/a comprende que el agua forma parte de muchas interrelaciones y sistemas mundiales complejos distintos.
	El/la alumno/a sabe sobre la distribución desigual del acceso a agua potable (calidad, cantidad y disponibilidad) y servicios de saneamiento a nivel mundial.
	El/la alumno/a comprende el concepto de gestión integrada de recursos hídricos (GIRH) y de otras estrategias para garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y saneamiento, incluida la gestión del riesgo de inundaciones y sequías.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de participar en actividades que mejoren la gestión del agua y del saneamiento en las comunidades locales.
	El/la alumno/a es capaz de hablar sobre la contaminación del agua, el acceso al agua y las medidas de ahorro de agua, así como de aumentar la visibilidad de los casos exitosos
	El/la alumno/a es capaz de sentirse responsable por su uso del agua.
	El/la alumno/a es capaz de ver el valor de los buenos estándares de saneamiento e higiene
	El/la alumno/a es capaz de cuestionar las diferencias socioeconómicas y las disparidades de género en el acceso al agua potable y a los servicios de saneamiento.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de realizar proyectos de cooperación para la mejora de la capacidad local para la autosuficiencia.
	El/la alumno/a es capaz de contribuir con la gestión de recursos hídricos a nivel local.
	El/la alumno/a es capaz de reducir su huella hídrica individual y de ahorrar agua en sus hábitos diarios
	El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar actividades que contribuyan con un aumento de la calidad y seguridad del agua.
	El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionadas con las estrategias de gestión de empresas locales, nacionales e internacionales vinculadas con la contaminación del agua.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Calcular la huella hídrica personal
	Construir cultura del agua en un contexto específico.
	Desarrollar un concepto para el uso y suministro sostenible de agua a nivel local basado en casos exitosos
	Organizar paseos y visitas a infraestructuras de agua locales, y monitorear la calidad del agua en escuelas y hogares
	Planificar y realizar una campaña de sensibilización o un proyecto de acción juvenil sobre el agua y su importancia
	Realizar un proyecto sobre el agua invisible, por ejemplo, ¿cuánta agua hay en un litro de cerveza, en un kilo de carne, en una camiseta, etc.?
	Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Qué actividades humanas se pueden realizar sin agua?"
ODS 13 - ACCIÓN POR EL CLIMA: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	

TEMAS SUGERIDOS	- Gases de efecto invernadero y sus emisiones - Emisiones de gases de efecto invernadero relacionadas con la energía, la agricultura y la industria. - Protocolos para mitigar los efectos del Cambio Climático - Peligros relacionados con el cambio climático que llevan a desastres como sequías, extremos climáticos, etc. y su impacto social y económico desigual en hogares, comunidades y países, y entre países . - Aumento en el nivel del mar y sus consecuencias en los países (por ejemplo, Estados insulares pequeños). - Migración y éxodo relacionados con el cambio climático. - Estrategias de prevención, mitigación y adaptación, y su relación con la respuesta en caso de desastres y la reducción del riesgo de desastres. - Instituciones locales, nacionales y mundiales que aborden temas sobre el cambio climático. - Estrategias políticas locales, nacionales y mundiales para proteger el clima. - Escenarios futuros (incluyendo explicaciones alternativas para el aumento de la temperatura mundial). - Efectos e impactos en ecosistemas grandes, tales como bosques, océanos, glaciares y biodiversidad.
COMPETENCIAS COGNITIVAS	El/la alumno/a concibe el efecto invernadero como un fenómeno natural causado por una capa aislante de gases de invernadero.
	El/la alumno/a concibe el actual cambio climático como un fenómeno antropogénico causado por el aumento en las emisiones de gases de efecto invernadero.
	El/la alumno/a conoce qué actividades humanas a nivel mundial, nacional, local e individual contribuyen más con el cambio climático.
	El/la alumno/a conoce las principales consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas del cambio climático a nivel local, nacional y mundial, y comprende cómo estas pueden convertirse en factores catalizadores y reforzadores del cambio climático.
	El/la alumno/a sabe sobre estrategias de prevención, mitigación y adaptación a distintos niveles (desde nivel mundial a individual) y para distintos contextos, así como sus vínculos con la respuesta en caso de desastres y la reducción del riesgo de desastre.
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	El/la alumno/a es capaz de explicar las dinámicas del ecosistema y el impacto ambiental, social, económico y ético del cambio climático.
	El/la alumno/a es capaz de motivar a otros a proteger el clima
	El/la alumno/a es capaz de colaborar con otros para diseñar estrategias comunes para abordar el cambio climático.
	El/la alumno/a es capaz de comprender su impacto personal en el clima mundial, desde una perspectiva local hasta una perspectiva mundial.
	El/la alumno/a es capaz de reconocer que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todos, y que tenemos que reevaluar nuestra visión del mundo y nuestras conductas diarias a la luz de esto.
COMPETENCIAS CONDUCTUALES	El/la alumno/a es capaz de evaluar si sus actividades privadas y profesionales respetan o no el clima, y, si no lo hacen, de revisarlas.
	El/la alumno/a es capaz de actuar en favor de personas que se ven amenazadas por el cambio climático.

	El/la alumno/a es capaz de anticipar, estimar y evaluar el impacto de las decisiones o actividades personales, locales y nacionales sobre otras personas y regiones del mundo.
	El/la alumno/a es capaz de fomentar las políticas públicas para la protección del clima.
	El/la alumno/a es capaz de apoyar actividades económicas que respeten el clima.
EJEMPLOS DE ENFOQUE Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE	Llevar a cabo un juego de rol para estimar y sentir el impacto de fenómenos relacionados con el cambio climático desde distintas perspectivas. Analizar distintos contextos de cambio climático en relación a sus supuestos, consecuencias y su desarrollo anterior. Diseñar y dirigir un proyecto o campaña de acción relacionada con la protección del clima. Crear una página web o blog para aportes grupales sobre temas de cambio climático. Crear biografías que tengan en cuenta el clima. Llevar a cabo un estudio de caso sobre cómo el cambio climático podría aumentar el riesgo de desastres en una comunidad local. Realizar un proyecto de investigación que analice la siguiente afirmación: "Aquellos que más han dañado la atmósfera son quienes deberían pagar por eso".



CÁTEDRA DE Sostenibilidad



Programa Gran Faro - Oficina Asesora de Planeación